머 | 리 | 말

우리나라는 1962년 공업 입국을 시작으로 그동안 계속 발전하여 오늘날에는 G20 국가로서 선진국 대열에 서 있다. 그동안 공업 고등학교의 교육은 국가의 강력한 행 · 재정 지원에 힘입어 육성되었으며 우리나라 공업 발전에 큰 역할을 해 왔다.

이 교과서는 2007년 개정 교육과정에 따라 교육과학기술부가 한국직업능력개발원에 편찬 위탁을 하여 개발한 것으로 책 내용의 그림과 사진을 종전의 2도에서 4도로 인쇄하고 도안을 새롭게 하였다.

최근의 교과서는 단순히 지식 정보 전달의 매체를 벗어나 학생들이 흥미를 가지고 창의력을 갖출 수 있도록 내용이 디자인되어야 하며, 교사가 교수 · 학습의 효과를 극대화할 수 있도록 편찬되어야 한다.

이 교과서의 특징을 요약하면 다음과 같다.

1. 대단원마다 관련 사진을 게재하고 중단원명과 대단원의 도입 배경을 제시하여 학습 안내를 하였다.
2. 중단원 도입부에 학습 목표를 제시하여 학습에 흥미를 갖게 하였다.
3. 중단원 끝 부분에 단원 학습 정리를 제시하여 대단원의 학습 내용을 한눈에 볼 수 있도록 정리하였다.
4. 중단원 끝 부분에 단원 종합 문제를 제시하여 단원의 학습 내용을 바탕으로 스스로 해결할 수 있는 종합적인 문제를 제시함으로써 문제 해결 능력과 창의적 사고 능력을 기를 수 있도록 하였다.
5. 중단원 끝 부분에 인용 및 참고 문헌을 제시하여 필요 시에 참고할 수 있도록 하였다.

이 책을 학습함으로써 전력 설비 I 에 대한 지식과 기술을 습득하여 본인의 발전은 물론 국가 발전에 기여하기 바란다.

차례

머 | 리 | 말

우리나라는 1962년 공업 입국을 시작으로 그동안 계속 발전하여 오늘날에는 G20 국가로서 선진국 대열에 서 있다. 그동안 공업 고등학교의 교육은 국가의 강력한 행 · 재정 지원에 힘입어 육성되었으며 우리나라 공업 발전에 큰 역할을 해 왔다.

이 교과서는 2007년 개정 교육과정에 따라 교육과학기술부가 한국직업능력개발원에 편찬 위탁을 하여 개발한 것으로 책 내용의 그림과 사진을 종전의 2도에서 4도로 인쇄하고 도안을 새롭게 하였다.

최근의 교과서는 단순히 지식 정보 전달의 매체를 벗어나 학생들이 흥미를 가지고 창의력을 갖출 수 있도록 내용이 디자인되어야 하며, 교사가 교수 · 학습의 효과를 극대화할 수 있도록 편찬되어야 한다.

이 교과서의 특징을 요약하면 다음과 같다.

1. 대단원마다 관련 사진을 게재하고 중단원명과 대단원의 도입 배경을 제시하여 학습 안내를 하였다.
2. 중단원 도입부에 학습 목표를 제시하여 학습에 흥미를 갖게 하였다.
3. 중단원 끝 부분에 단원 학습 정리를 제시하여 대단원의 학습 내용을 한눈에 볼 수 있도록 정리하였다.
4. 중단원 끝 부분에 단원 종합 문제를 제시하여 대단원 학습 내용을 바탕으로 스스로 해결할 수 있는 종합적인 문제를 제시함으로써 문제 해결 능력과 창의적 사고 능력을 기를 수 있도록 하였다.
5. 중단원 끝 부분에 인용 및 참고 문헌을 제시하여 필요 시에 참고할 수 있도록 하였다.

이 책을 학습함으로써 전력 설비 I 에 대한 지식과 기술을 습득하여 본인의 발전은 물론 국가 발전에 기여하기 바란다.

차례

Ⅰ. 발전 — 이 광 석

Ⅱ. 송전과 배전 — 이 상 호

Ⅲ. 전기 관계 법규 — 홍 진 웅

IV

Ⅳ. 옥내 배선 설비 　　　　　이 정 상

V

Ⅴ. 옥내 배선 종합 실습 　　　　　이 정 상